Campus Félix Leclerc
Département de philosophie

Plan de cours

Philosophie et rationalité

340-101-MQ
Pondération
3-1-3

Professeure	Marie-Claude Fournier
Bureau	1344 (Félix Leclerc)
Téléphone :	819.770.4012 Poste 3320
Communication	Marie-Claude.Fournier@cegepoutaouais.qc.ca Ou par Mio

Session Automne 2019

1. Introduction

1.1 Intentions éducatives

« L'enseignement de la philosophie au collégial vise à former la personne pour elle-même tout en la préparant à assumer, de manière autonome, ses responsabilités sociales, politiques et professionnelles. À travers la lecture d'œuvres philosophiques et l'exercice des règles du raisonnement, cet enseignement forme la personne à la réflexion critique et méthodique sur des questions qui préoccupent les êtres humains dans leur quête de sens ou de vérité. L'enseignement de la philosophie au collégial vise également à amener l'élève à prendre en considération et à discuter les acquis de la civilisation occidentale. »[1]

1.2 Principes

« L'enseignement de la philosophie au collégial se donne pour point d'appui la raison dans l'étude des questions fondamentales. En conséquence, la formation en philosophie permet d'initier l'élève aux apports de la méthode et de la réflexion philosophiques pour la construction de sa pensée et la direction de son action. À cette fin, elle permet de lui transmettre des connaissances sur les œuvres et la pensée de certains philosophes, et elle l'aide à acquérir et à développer les habiletés nécessaires à la conduite rigoureuse de la raison.

L'esprit de libre examen que propose la philosophie conduit l'élève au questionnement et à l'exercice du jugement critique; cela l'habitue à faire un retour réflexif sur ses savoirs et son agir afin d'en considérer le bien-fondé. En conséquence, la formation en philosophie rend l'élève apte à remettre en question les évidences et à nuancer sa réflexion.

La philosophie tend à répondre à des questions de portée universelle. Aussi, la formation en philosophie permet à l'élève d'acquérir et de développer l'aptitude à la pensée abstraite. »[2]

1.3 Séquence des objectifs et standards

« La formation générale en philosophie comprend trois ensembles qui tiennent compte des apprentissages réalisés au deuxième cycle du secondaire, notamment ceux dans le programme *Éthique et culture religieuse*, touchant la pratique rationnelle du dialogue et la réflexion éthique. Ces trois ensembles sont conçus en une séquence d'apprentissage sur le plan des contenus thématiques, des habiletés intellectuelles, des acquis de la culture et de l'histoire de la pensée. Ils sont élaborés en continuité, de manière que les acquis théoriques et pratiques liés au premier ensemble soient réinvestis dans les deux suivants. »[3]

1.4 Brève description du cours

« Le premier ensemble vise à ce que l'élève puisse traiter une question philosophique en élaborant une argumentation rigoureuse. Il s'initie à la philosophie en prenant connaissance des principaux moments de son évolution et de ses distinctions par rapport à la science et à la religion. Dans la culture

[1] Extrait du devis 2009 de la formation générale

[2] *Ibid.*

[3] *Ibid.*

gréco-latine, la rationalité philosophique s'est développée à travers la pratique du questionnement et de l'argumentation. L'étude de cette pensée est mise au service des objectifs d'acquisition personnelle d'une habileté à questionner et à argumenter. L'analyse de texte et la rédaction d'un texte argumentatif philosophique sont des moyens privilégiés pour lui permettre d'acquérir et de développer la compétence. »[4]

1.5 Explication de la pondération

La pondération 3-1-3 signifie que la charge de travail pour le cours est répartie dans les proportions suivantes : les trois quarts des heures de cours correspondent aux activités d'apprentissage théorique et le quart aux périodes d'ateliers. Le cours pourra requérir trois heures de travail personnel hors classe chaque semaine.

2. Objectifs et standards

Objectifs	**Standards**
Énoncé de la compétence : Traiter d'une question philosophique. (4PH0)	
Éléments de compétence	**Critères de performance**
1. Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité.	a) Reconnaissance des principales caractéristiques de la philosophie : projets, objets, méthodes. b) Identification des principales différences entre le discours philosophique et les discours scientifique et religieux. c) Présentation claire de l'avènement de la philosophie et de quelques moments de son évolution.
2. Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de la question.	a) Formulation cohérente de la pensée de l'auteur. b) Référence appropriée au contexte sociohistorique de la contribution. c) Reconnaissance de l'intérêt actuel de la contribution.
3. Produire une argumentation sur une question philosophique.	a) Élaboration d'une problématique philosophique pertinente sur une question. b) Formulation claire d'une thèse. c) Présentation judicieuse d'arguments, d'objections et de réfutations. d) Respect des exigences de la rationalité dans l'argumentation. e) Rédaction d'un texte argumentatif d'au moins 700 mots. f) Utilisation appropriée de stratégies de révision.

[4] *Ibid.*

3. Contenu du cours

Partie : La distinction des discours sur la réalité

Atelier-discours 1 : Le discours religieux ou mythique
Atelier-discours 2 : Le discours scientifique / les présocratiques
Atelier-discours 3 : Le discours philosophique
Révision : Les éléments distinctifs / la comparaison

Partie : L'héritage rationnel de la philosophie classique

Atelier-auteur 1 : Les sophistes
Atelier-auteur 2 : Socrate
Atelier-auteur 3 : Platon
Atelier-auteur 4 : Aristote
Atelier-auteur 5 : Les stoïciens, les épicuriens et les cyniques

Partie : Méthodologie argumentative

L'art de l'argumentation en philosophie
L'écriture d'un texte philosophique

4. Méthodes pédagogiques

Un certain équilibre est recherché dans le choix des méthodes, et ce, dans le but de tenir compte de la diversité des styles d'apprentissage: exposés informels, pratique de l'analyse et du résumé de textes, lectures actives, travail individuel ou en équipe, discussions et débats, constituent les activités courantes du cours.

Un projet d'encadrement est prévu par le département de philosophie afin de fournir aux élèves éprouvant des difficultés dans leur apprentissage une assistance toute spéciale.

Centre d'aide en philosophie

Vous pouvez aussi bénéficier d'une aide supplémentaire en participant aux activités du Centre d'aide en philosophie (CAPHI). Chaque campus possède son centre pour offrir un encadrement favorisant la réussite.

Campus Gabrielle Roy : Local 2.925.

Campus Félix Leclerc : Local 1514 (à la bibliothèque).

Pour plus de renseignements, demandez à votre enseignante ou enseignant de vous indiquer le nom de la personne responsable.

5. Évaluation

Deux types d'évaluation seront utilisés dans le cours: l'évaluation formative et l'évaluation certificative. L'évaluation formative, effectuée en cours d'apprentissage, vise à fournir une rétroaction à l'élève pour

qu'il ou elle puisse, au besoin, améliorer son apprentissage en y apportant les actions correctrices appropriées. Cette évaluation indique à l'enseignante ou à l'enseignant les actions pédagogiques à mettre en œuvre et l'encadrement à fournir à l'élève, s'il y a lieu. L'évaluation certificative vise la promotion et résulte en une note consignée au bulletin de l'élève. Elle sera répartie de la manière suivante :
Voir tableau de programmation pour les dates exactes.

Semaine	**Titre de l'évaluation**	**Compétence (s) visée (s)**	**Pourcentage**
Tout au long de la session	Validation de lecture chapitre discours (1% chacune)	Compétence 1 Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité. Compétence 2 Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de la question.	5%
Semaine 4	Évaluation de connaissance	Compétence 1 Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité. Compétence 2 Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de la question.	20%
Semaine 9	Dissertation	Compétence 2 Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de la question. Compétence 3 Produire une argumentation sur une question philosophique.	15%
Semaine 14	Évaluation de connaissance	Compétence 2 Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de la question.	20%
Semaine 15	Évaluation certificative finale	Compétence 1 Distinguer la philosophie des autres discours sur la réalité. Compétence 2 Présenter la contribution de philosophes de la tradition gréco-latine au traitement de la question. Compétence 3 Produire une argumentation sur une question philosophique.	40%

En ce qui concerne l'évaluation certificative finale, elle consistera à rédiger, en classe et individuellement, une dissertation d'un minimum de **700 mots**. Si la question n'est pas donnée avant la tenue de l'épreuve finale, l'étudiante ou l'étudiant aura accès à la documentation jugée pertinente par l'enseignant ou l'enseignante lors de la première période de rédaction. Si la question est donnée une semaine avant la tenue de l'épreuve finale, l'étudiant ou l'étudiante aura droit à un aide-mémoire de 150 mots (excluant les références et les éléments du cadre fourni par l'enseignante ou l'enseignant). Un dictionnaire, une grammaire et un « conjugueur » seront également permis pour la correction du français. Cette évaluation finale comptera pour **40% de la session** et les **critères d'évaluation** seront les suivants :

Élaboration de la problématique philosophique de la question Formulation claire et pertinente d'un problème philosophique : concepts, définitions, référence à deux conceptions philosophiques, identification des aspects du problème, enjeux philosophiques ; Formulation d'une synthèse pertinente de la démarche.	25 %
Présentation de la contribution de philosophes au traitement de la question Présentation fidèle de l'argumentation de philosophes sur la question; Référence pertinente au contexte sociohistorique de la contribution.	30 %
Production d'une argumentation cohérente sur une question philosophique Formulation d'une thèse; Formulation d'arguments crédibles et pertinents; Formulation d'une objection et d'une réplique crédibles et pertinentes; Utilisation appropriée d'un ou de plusieurs philosophes.	35 %
Qualité de la langue Adéquation du vocabulaire; Respect de l'orthographe, de la grammaire et de la syntaxe.	10 %

Pour les travaux qui s'y prêtent, c'est-à-dire pour les évaluations au cours desquelles les élèves ont le temps ainsi que les outils pour se corriger, la qualité du français sera évaluée en retranchant de la note totale 0.5 pour cent par faute, pour un maximum de 10 pour cent.

6. Règlements relatifs au cours

La qualité de la langue (PIEA art 6.1), la note de passage et le seuil minimal de réussite (PIEA art 6.3), l'absence à une évaluation (PIEA art 6.4), la reprise d'une évaluation (PIEA art 6.6), la présentation des travaux (PIEA art 6.7), la présence en classe (PIEA art 6.8), la fraude et le plagiat (PIEA art 6.9) et la révision de note (PIEA art 6.10) sont régis par les règles de la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (PIEA), que l'on retrouve sur le site internet du Cégep de l'Outaouais.

En ce qui concerne le bon fonctionnement du cours, l'enseignant ou l'enseignante a le devoir et la responsabilité de créer et de maintenir, dans la salle de cours, un climat de travail propice aux divers apprentissages qu'il ou elle a prévus, dans le respect des règles et procédures prévues au Règlement

relatif au comportement attendu des élèves fréquentant le Cégep de l'Outaouais, que l'on retrouve sur le site internet du Cégep de l'Outaouais. À ce sujet, comme l'élève a des droits, des devoirs, mais aussi des responsabilités dont l'engagement personnel envers ses études fait partie, il ou elle prendra connaissance de l'article 7 de la PIEA concernant ces dernières.

6.1. Règlement spécifique à l'enseignante

Reprise d'évaluation

AUCUNE REPRISE D'EXAMEN n'est accordée sauf sur présentation d'un billet médical (les reprises restent à la discrétion du professeur quant à la date et aux modalités).

Si vous êtes absent lors d'une évaluation et que vous n'avez pas de billet médical, vous ne pourrez pas reprendre l'évaluation.

Aucun travail supplémentaire ou de rattrapage n'est accordé pour l'évaluation finale.

Mesures d'aide à l'apprentissage au SSAS

Les élèves ayant des mesures d'aide à l'apprentissage sont responsables de l'application de ces mesures. Aucuns arrangements ne sera fait si l'élève n'a pas « assumé » cette responsabilité en temps et lieu.

7. Bibliographie

Manuels complémentaires mais non obligatoires (à consulter à la bibliothèque au besoin)

BORDELEAU, Pierre et al, *Philosophie et rationalité* (éd. 2e). Saint-Laurent: ERPI. 2011, 218 p.

DAIGLE, Jacques et al, *Philosophie 1, Raison, vérité, bonheur* (éd. 3e). Montréal: Chenelière, 2012, 195 p.

MÉTAYER, Michel*. Qu'est-ce que la philosophie. A la recherche de la rationalité* (éd. 2e). Saint-Laurent: ERPI; 2012, 305 p.

Manuel obligatoire :

Brière, Diane. Logos; La raison en quête de vérité. 3e édition ed. Vol. Anjou, Canada: CEC, 2018. 3-232.



8. Tableau de programmation

	Contenu	A lire pour le cours suivant	Compétence visée
	Semaine 1 21 août au 27 août		
Cours 1	**Partie 1** • Introduction et plan de cours Mise à l'horaire des lectures et des dates importantes • Activité de présentation (brise-glace) **Partie 2** • Classe active (mode de fonctionnement)	Acheter le manuel Format papier ou en ligne. **Lecture** Chapitre 1 p.4-12	---
Cours 2	Cours-Atelier : le discours religieux **Partie 1 :** • Validation de la lecture • Formation des équipes **Partie 2 :** • Questions de connaissance **Partie 3 :** • Exercice de rédaction •	Prenez de l'avance! **Lecture** Chapitre 2 p. 22-33	1
	Semaine 2 28 août au 4 septembre		
Cours 1	Présentation magistrale	**Lecture** Chapitre 2 p. 22-33	1

Cours 2	<u>Cours-Atelier : le discours scientifique</u> **<u>Partie 1 :</u>** • Validation de la lecture • Formation des équipes **<u>Partie 2 :</u>** • Questions de connaissance **<u>Partie 3 :</u>** • Exercice de rédaction	Prenez de l'avance! **<u>Lecture</u>** Chapitre 3 p. 42-48	1
Semaine 3 5 septembre au 11 septembre			
Cours 1	<u>Présentation magistrale</u>	**<u>Lecture</u>** Chapitre 3 p. 42-48	1
Cours 2	<u>Cours-Atelier : le discours philosophique</u> **<u>Partie 1 :</u>** • Validation de la lecture • Formation des équipes **<u>Partie 2 :</u>** • Questions de connaissances **<u>Partie 3 :</u>** • Exercice de rédaction	Prenez de l'avance! **<u>Lecture</u>** Chapitre 4 p. 58 à 71 Chapitre 9 p.184-187	1
Semaine 4 12 septembre au 18 septembre			
Cours 1	**<u>Partie 1 :</u>** • Présentation magistrale **<u>Partie 2 :</u>** • Finaliser votre dossier de connaissance **<u>Partie 3 :</u>** • Travail sur les exercices de rédaction **<u>Partie 4 : (pour les plus rapide)</u>** • Révision	Révision	1
Cours 2	Examen de connaissance 20%	**<u>Lecture</u>** Chapitre 4 p. 58 à 71 Chapitre 9 p.184-187	1

Semaine 5 19 septembre au 25 septembre			
Cours 1	**<u>Partie 1 :</u>** • Validation de la lecture (1%) • Formation des équipes **<u>Partie 2 :</u>** • Questions de connaissances **<u>Partie 3 :</u>** • Exercice de rédaction	Prenez de l'avance! **<u>Lecture</u>** Chapitre 5 p.80-90	2
Cours 2	<u>Présentation magistrale : Les sophistes</u>	Prenez de l'avance! **<u>Lecture</u>** Chapitre 5 p.80-90	2
Semaine 6 26 septembre au 2 octobre			
Cours 1	<u>Présentation magistrale : Les sophistes</u>	**<u>Lecture</u>** Chapitre 5 p.80-90	2
Cours 2	**<u>Partie 1 :</u>** • Validation de la lecture (1%) • Formation des équipes **<u>Partie 2 :</u>** • Questions de connaissances **<u>Partie 3 :</u>** • Exercice de rédaction	Prenez de l'avance! **<u>Lecture</u>** Document méthodologique sur Léa	2
Semaine 7 3 octobre au 9 octobre			
Cours 1	<u>Présentation magistrale : Socrate</u>	**<u>Lecture</u>** Document méthodologique sur Léa	2
Cours 2	<u>Présentation magistrale : Socrate</u>	**<u>Lecture</u>** Document méthodologique sur Léa	2

Semaine 8 10-11 octobre et 21-23 octobre			
Cours 1	Notions de la dissertation	Prenez de l'avance! **Lecture** Chapitre 6 p.100-109	3
Cours 2	Préparation de la dissertation	Prenez de l'avance! **Lecture** Chapitre 6 p.100-109	3
Semaine 9 24 octobre au 30 octobre			
Cours 1	Rédaction de la dissertation 15%	**Lecture** Chapitre 6 p.100-109	3
Cours 2	**Partie 1 :** • Validation de la lecture (1%) • Formation des équipes **Partie 2 :** • Questions de connaissances **Partie 3 :** • Exercice de rédaction	Prenez de l'avance! **Lecture** Chapitre 7 p.120 à 129	3
Semaine 10 31 octobre au 6 novembre			
Cours 1	Présentation magistrale	**Lecture** Chapitre 7 p.120 à 129	3
Cours 2	Présentation magistrale	**Lecture** Chapitre 7 p.120 à 129	3
Semaine 11 7 novembre au 13 novembre			
Cours 1	**Partie 1 :** • Validation de la lecture (1%) • Formation des équipes **Partie 2 :** • Questions de connaissances **Partie 3 :** • Exercice de rédaction	Prenez de l'avance! **Lecture** Chapitre 8 p.140 à 153	2

Cours 2	Présentation magistrale	**Lecture** Chapitre 8 p.140 à 153	2
Semaine 12 14 novembre au 20 novembre			
Cours 1	Présentation magistrale	**Lecture** Chapitre 8 p.140 à 153	2
Cours 2	**Partie 1 :** • Validation de la lecture (1%) • Formation des équipes **Partie 2 :** • Questions de connaissances **Partie 3 :** • Exercice de rédaction	Révision	2
Semaine 13 21 novembre au 27 novembre			
Cours 1	Présentation magistrale	Révision	2
Cours 2	**Partie 1 :** • Présentation magistrale **Partie 2 :** • Finaliser votre dossier de connaissance **Partie 3 :** • Travail sur les exercices de rédaction **Partie 4 : (pour les plus rapide)** • Révision	Révision	2
Semaine 14 28 novembre au 4 décembre			
Cours 1	Examen de connaissance 20% **Remise de la question finale**	Préparation à la dissertation finale	1-2-3
Cours 2	Période de préparation individuelle obligatoire pour les élèves en situation d'échec et facultative pour les autres. (Rencontre individuelle)	Préparation à la dissertation finale	1-2-3 1-2-3
Semaine 15 5 décembre au 11 décembre			
Cours 1	Évaluation certificative finale 40%	---	1-2-3
Cours 2	Évaluation certificative finale 40%	---	1-2-3